

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт программы

Введение

1. Информационная справка об учреждении. Проблемный анализ состояния учреждения
2. Концепция развития школы
3. Приоритетные направления реализации программы развития школы
 - 3.1 Достижение современного качества образования
 - 3.2 Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
 - 3.3 Создание обновленной воспитательной системы и формирование современного школьного уклада
 - 3.4 Основные проекты программы
 - 3.5 Ожидаемые результаты программы развития
4. Показатели эффективности реализации программы развития
5. Ресурсное обеспечение программы

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ № 18 города Лесосибирска «Образовательная среда школы как средство повышения качества образовательного процесса»
Основание для разработки программы	Национальная инициатива «Наша новая школа» Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» Федеральные государственные стандарты второго поколения Устав МБОУ СОШ №18 Локальные акты МБОУ СОШ №18 Приказ МБОУ СОШ №18 «Об утверждении программы развития школы».
Основные разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив, проблемные творческие группы учителей
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ СОШ № 18
Цели и задачи Программы	<p>Цели программы:</p> <p>1. Обеспечение доступного и качественного общего образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование функционально-грамотных выпускников школы, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики, общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности, диалога культур и т.д.; - формирование социальных, исследовательских, коммуникативных компетенций; умений и навыков самообразовательной деятельности обучающихся посредством осуществления тьютором методической и организационной помощи обучаемым в рамках проектной и (или) исследовательской деятельности; - обеспечение при переходе из начальной в основную школу непрерывного образовательного процесса, направленного на получение нового образовательного результата необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами. - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие. <p>Основные задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческой среды для выявления особо одаренных обучающихся. 2. Организация психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся по индивидуальным учебным траекториям в образовательном и воспитательном пространстве. 3. Разработка и реализация педагогических условий организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 4. Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; активизации творческой активности, развитию критического мышления, формирования познавательной самостоятельности.

	<p>5. Внедрение алгоритма организации непрерывного образовательного процесса в условиях принятия учителями начальной, основной и старшей школы общих целей, использования единого комплекта учебников и преемственных образовательных технологий.</p> <p>6. Отработка процедуры внедрения в практику работы педагогического коллектива школы методик научно-исследовательской деятельности, комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе деятельностного типа, способных обеспечить новый образовательный результат в виде личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.</p> <p>7. Разработка модели психолого-педагогической поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>8. Внедрение системы развития личностных, предметных и метапредметных результатов как целевых ориентиров образовательного процесса при переходе из начальной в основную, из основной в старшую школу.</p> <p>9. Проведение комплексной диагностики уровня развития личностных, предметных и метапредметных действий при переходе из начальной школы в основную, из основной в старшую.</p> <p>10. Отработка механизма преемственности целей и средств, единства требований педагогов всех ступеней.</p> <p>11. Формирование и развитие профессиональной компетентности учителя.</p>
Сроки реализации Программы	2015-2017 годы
Соисполнитель и Программы	Управляющий совет МБОУ СОШ № 18, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 18
Источники финансирования Программы	Средства городского бюджета. Средства краевого бюджета. Внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Создание комфортной развивающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; - преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования; - комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. <p>2. Изменение мотивационных установок школьников через активизацию творческой и познавательной активности;</p> <p>3. Обновление содержания деятельности школы, повышение ее статуса, роли в обеспечении образовательного уровня молодежи, соответствующего изменяющимся социально-экономическим условиям</p>
Контроль за исполнением Программы	Осуществляется Управляющим советом МБОУ СОШ №18

Введение

Программно-целевое управление развитием образовательного учреждения состоит в том, чтобы подходить к планированию будущего как к разработке целостной системы действий с четко определенными результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению. Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 города Лесосибирска» разработана в соответствии с федеральным и региональным законодательством об образовании, стратегическими документами, определяющими перспективы развития образовательной системы РФ и Красноярском крае. Программа направлена на обоснование изменений в структуре и содержании деятельности учреждения в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 07.02.11г. № 163-р); Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ориентирована на обновление содержания деятельности школы, повышение ее статуса, роли в обеспечении образовательного уровня молодежи, соответствующего изменяющимся социально-экономическим условиям.

Программа развития является нормативным документом, устанавливающим

- исходное состояние учреждения;
- образ ее желаемого будущего состояния;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Целью программы является формирование стратегии развития учреждения, определение конкретных действий по достижению ее нового качественного состояния, обеспечивающего выполнение комплексного социального заказа.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, рассматриваемых Управляющим советом МБОУ СОШ №18 и утверждается приказом по учреждению.

Программа служит основой для составления годовых и других планов работы учреждения.

Программа включает в себя пять основных разделов:

- Первый раздел представляет собой краткую справку об учреждении и проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, который направлен на определение исходной базы для разработки путей развития.
- Второй раздел – концепция будущего школы. В нем сформирован образ того, какой должна стать школа в результате осуществления программы его развития.
- Третий раздел программы определяет приоритетные направления реализации программы развития.
- Четвертый раздел отражает показатели эффективности реализации программы.
- Пятый раздел - ресурсное обеспечения программы.

1 Информационная справка о школе

Год основания школы -1967год

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Лесосибирск Красноярского края.

Юридический адрес и фактический адрес Учредителя:

662547 Красноярский край, г.Лесосибирск, ул. Мира,2.

Тел (39145) 2-90-66, факс 5-17-37

E-mail: adles@krasmail.ru

Юридический и фактический адрес Учреждения:

662549 Красноярский край, г. Лесосибирск, Железнодорожный квартал, 21, здание 1.

Фактический адрес Учреждения: 662549, Красноярский край, г. Лесосибирск, Железнодорожный квартал, 21, здание 1; Железнодорожный квартал,4В, строение 5; Железнодорожный квартал, 4В, строение 6.

Телефон: 8(39145)5-17-88

E-mail: lesosib18@gmail.com

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Вид деятельности: реализация основных общеобразовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования:

начальное общее образование - срок освоения 4 года;

основное общее образование - срок освоения 5 лет;

среднее общее образование - срок освоения 2 (3) года.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский

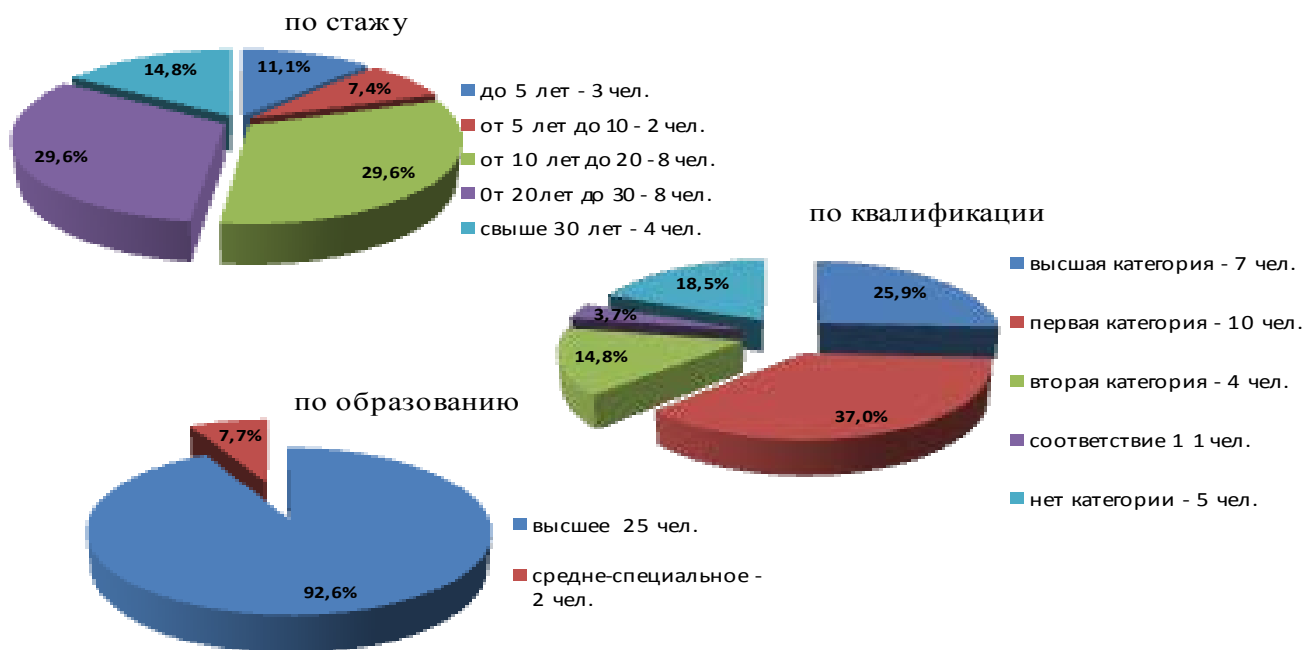
В 2011-2012 учебном году школа прошла государственную аттестацию, аккредитована Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Красноярского края. Срок действия аккредитации по 29 апреля 2023 года.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетов субъектов РФ - 280 человек.

Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 27 педагогических работников.

Характеристика педагогического состава



Прохождение курсовой подготовки в динамике

Учебный год	Общее количество учителей в ОУ	Из них прошли курсовую подготовку	% прохождения курсовой подготовки
2012-2013	29	5	17%
2013-2014	27	13	48%

Учителя школы размещают свои материалы на школьном сайте, делятся своим опытом работы. Педагогические работники школы в 2013-2014 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

- Муниципальный: городской профориентационный фестиваль «Дороги, которые мы выбираем», С.И. Шуркина, сертификат участника.
- Всероссийский: всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов развивающего обучения «От призвания к признанию», Л.А. Сенюта, И.Ю. Ефремова, С.И. Шуркина, сертификаты участников.
- Всероссийский проект «Школа цифрового века», дипломы участников имеют 80% педагогов школы.

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся							
	Начальная школа		Основная школа		Средняя (полная) школа		Всего ОУ	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
Общее количество обучающихся	58	63	92	89	47	41	197	193
Общее количество классов (групп) в том числе:	3	3	4	4	2	2	9	9
- общеобразовательных	3	3	4	4	2	2	9	9
- другие (очно-заочная форма)	-	-	1	1	3/83	3/74	4	4
Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов	2/16	2/16	-	-	3/27	3/25	3/27	3/25

Результаты усвоения учебного материала по ступеням обучения

Ступень	Качество знаний		Стандарт	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
1 ступень	35%	31%	100%	98%
2 ступень	16%	15%	100%	98%
3 ступень	21%	19%	100%	100%
озо	0%	0%	100%	100%

В предметных олимпиадах приняло участие естественно-математического цикла - 42 обучающийся, гуманитарного цикла - 13 чел.. В предметной олимпиаде для учащихся начальной школы «Сибирячок», принимали учащиеся 4 класса. В городском туре олимпиады принимали участие 2 человека (Гувеннова Анна-русский язык и математика, Крисанов Дмитрий - окружающий мир), которые показали средний балл среди всех участников олимпиады.

В школе действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

На протяжении 10 лет на базе начальной школы осуществляется подготовка детей дошкольного возраста по субботней программе «Дошколёнок». Наряду с подготовительными занятиями по предметам проводятся развивающие игры, тренинги с психологом, танцевально-спортивные занятия, занятия с логопедом.

Результаты внеурочной деятельности за 2013-2014 учебный год

Название мероприятия	Педагог-руководитель	охват участников	результат
Всероссийский уровень			
Международный конкурс дет. Творчества «Красота божьего мира»	Л.А.Стецюк	3	сертификат участника
Краевой, региональный уровень			
Ярмарка ремесел	А.И.Трегубович	29	диплом участника
Мастера Красноярья	А.И.Трегубович	1	диплом участника
Краевой заочный конкурс худ. проектов «Звездная эстафета»	Л.А.Стецюк	10	6 работ – сертификат участника, 4 работы – дипломы победителей
Региональный этап Всероссийского конкурса шк.проектов, посв. 20-летию Конституции РФ	Л.А.Стецюк	4	2 работы – 1 место
XIX зональный конкурс дет.эстрадного творчества “ Волшебный микрофон»	В.Ф.Ширяев	6	6 дипломов участников; диплом лауреата 3 степени в номинации «Солист-вокалист» (Крылова Милана); диплом лауреата 3 степени в номинации «Вокальный ансамбль» (Крылова Милана, Дунаева Алина).
Краевой дистанционный конкурс «Таланты без границ»	Л.А.Стецюк	5	4 работы-победители
Городской уровень			
Фестиваль- конкурс хоров «Голос школы»	В.Ф.Ширяев	25	диплом участника
Фестиваль военной песни « Нас песня к Победе вела»	В.Ф.Ширяев	20	диплом участника
Профориентационный Фестиваль «Дороги, которые мы выбираем»	Л.А.Стецюк	11	номинация «Профессии в картинках»: 3 работы – 1 место; 1 работа – 2 место
Профориентационный Фестиваль «Дороги, которые мы выбираем»	С.И.Шуркина	2	учитель- диплом участника, 1 – 3 место
«Тропа к генералу» для детей СОП	Е.И.Саломатова, Д.С.Сычугов	6	диплом участника
«Дорогой Олимпийского огня», викторина для детей СОП	Н.Г.Шпилева	6	диплом участника
Игра, посв.20-летию Конституции, для детей СОП	Н.Г.Шпилева	6	1 место
Конкурс дет.творчества «Пасхальное солнце»	Л.А.Стецюк А.И.Трегубович	14	1 работа- 1 место, 1 работа – 2 место, 2 работы – 3 место.
Муниципальный этап краевого конкурса « Мой флаг! Мой герб!»	Л.А.Стецюк	4	диплом участника
Рождественская ярмарка	А.И.Трегубович Л.А.Стецюк	21	диплом участника
День города, выставка работ ДПИ	А.И.Трегубович	26	диплом участника
«Енисейская уха», выставка работ ДПИ	А.И.Трегубович	21	диплом участника

Материальная база школы

Образовательный процесс осуществляется в учебном корпусе 1967 года постройки.

Учебные кабинеты (10) укомплектованы автоматизированными рабочими местами учителя с выходом в локальную сеть и Интернет, во всех кабинетах имеются доски, проекторы Кабинет информатики укомплектован на 80%, физики, химии – 80%.

Имеются мастерские для мальчиков и кабинет домоводства для девочек.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеются спортивный зал, для занятий на улице школа располагает волейбольной площадкой, футбольным полем, игровой площадкой.

В школе имеются актовый зал, библиотека с читальным залом, столовая, пришкольный участок.

Для службы сопровождения имеются кабинеты психолога, логопеда, соцпедагога, медицинский кабинет.

Показатели результативности работы школы МБОУ СОШ №18 за 2013-14 уч год

№ п/п	Наименование показателя	Источник получения показателя	показатели
Качество результатов обучения и воспитания			
1.	Доля лиц, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, из числа выпускников ОУ, участвовавших в ЕГЭ	ОШ-1	91%
2.	Доля учащихся, получивших на ЕГЭ по русскому языку и математике «качественные» баллы (65 и выше).	Протоколы ЕГЭ	20%
3.	Доля выпускников, набравших на ЕГЭ по любым предметам 90 баллов и более	Протоколы ЕГЭ	0
4	Доля учащихся 9-х классов, подтвердивших освоение государственного стандарта по обязательным предметам на ГИА-9	Протоколы ГИА-9	100%
5.	Доля учащихся 9-х классов, подтвердивший качественный уровень освоения стандарта основной школы по обязательным предметам на ГИА-9	Протоколы ГИА-9	Русский 14% Математика 86%
6.	Доля учащихся 4-х классов, подтвердивших освоение государственного стандарта по итогам ККР.	Протоколы ККР	Математика 70% Русский 93% ОУН 100%
7.	Доля учащихся 4-х классов, подтвердивший качественный уровень освоения стандарта начальной школы	Протоколы ККР	Математика 15% Русский 0 ОУН 15%
8.	Доля учащихся-победителей и призеров городского этапа ВОШ	Протоколы олимпиад	100%
9.	Призеры краевого этапа ВОШ	Протоколы олимпиад (бонусы)	0
10.	Доля детей, успешно (призеры) выступивших на городских и краевых научно-практических конференциях	Протоколы мероприятий (бонусы)	33%
Доступность получения образования			
1.	Доля учащихся, выбывших по необоснованным причинам в другие ОУ в течение года	БД КИАСУО	0

2.	Наличие постоянно обновляющегося сайта ОУ	Мониторинг сайтов	да
3	<i>Удовлетворенность населения качеством общего образования</i>	<i>Краевое анкетирование</i>	
Создание условий: кадровый потенциал, оснащённость основного образовательного процесса,			
1.	Численность учащихся на одного педагогического работника, ведущего преподавательскую деятельность	РИК-83	11 уч на 1 преподавателя
2	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС	Сайт КПОМО	Начальная 100% Основная 50%
3	Доля директоров, зам. директоров, прошедших курсы повышения квалификации в рамках ФГОС	%	75%
4.	Укомплектованность штатов преподавательского состава педагогическими кадрами	%	100%
5	Количество компьютеров на 1 учащегося, используемых в учебном процессе.	Д-4	8 учащихся на 1 компьютер, 0,13 компьютера на 1 учащегося
6	Доля учебных кабинетов, объединенных в локальную сеть.		100%
7.	Реализация требований к компьютерным классам Доля компьютеров, подключенных к сети интернет	Д-4	100%
8.	Доля интерактивных досок и приставок на 1 учащегося	Д-4	50 учащихся на 1 интерактивную доску, 0,02 интерактивных доски на 1 учащегося
9.	Степень оснащённости кабинетов в соответствии с «Перечнем современных условий для расчета показателя»: Оборудованные кабинеты - физики - химии	Индикаторы «Перечня...»	80% 80%
10.	Оборудование спортивных залов Оборудование территории реализации раздела «Легкая атлетика»	Индикаторы «Перечня...»	90%
11.	Доля детей, пострадавших от несчастных случаев во время учебного процесса в ОУ или на его территории	Отчеты на конец календарного года	0
Организация внеурочной деятельности учащихся			
1.	Занятость учащихся во внеурочное время в школе (удельный вес от общего числа учащихся)	% ОШ-1	76%
2.	Доля детей, получающих дополнительное образование вне школы по видам деятельности: - техническим - спортивным - туристско-краеведческим - художественным	Информация руководителя	2 15 5 30

Вывод

На сегодня школа имеет

Сильные стороны

- Благоприятный психологический микроклимат в школе.
 - Стабильный кадровый потенциал, отсутствие текучести кадров, 100% укомплектованность педагогическими кадрами.
 - МТБ: медицинский кабинет, спортивный и актовый залы, кабинет психолога и социального педагога, учебные кабинеты, спортивные площадки, компьютерный класс, мастерские, библиотека, читальный зал.
 - Созданы условия для применения информационно-коммуникационных средств в обучении.
 - Введение ФГОС НОО.
 - Наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.
- Обеспечение безопасных условий образовательного процесса

Слабые стороны

- невысокий уровень учебной мотивации некоторых учащихся, отдельных классов;
- самоустранение многих родителей от воспитания своих детей, перекладывание проблем воспитания на школу;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- разные стартовые возможности учащихся;
- снижение общего культурного и социального уровня населения, высокий процент малоимущих и неблагополучных семей;
- недостаточность работы по привлечению внебюджетных средств на развитие образовательного процесса.

2 Концепция развития школы

2.1. Представление о выпускнике школы и качестве образовательного процесса в новых общественно – экономических условиях.

Деятельность образовательного учреждения определяется социальным заказом, который выдвигается перед ним и представляет собой совокупность требований к уровню подготовки выпускников, предъявляемых обществом.

Структура социального заказа школе

Составные части социального заказа	Характеристика Социального заказа
Требования к современному уровню общеобразовательной подготовки выпускников, выдвигаемые государством и обществом	Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. (Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа") Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. (Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся)
Образовательные потребности обучающихся и их родителей	Образовательные потребности обучающихся учреждения и их родителей, составляющие важнейшую составную часть социального заказа, весьма разнообразны, что определяется многими причинами, главными из которых являются социальный статус семей и уровень общего развития детей. Наиболее широко распространенные образовательные потребности: <ul style="list-style-type: none">• получение образования на уровне, обеспечивающем поступление и продолжение образования по разным специальностям в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;• в учреждении должна быть высокая сознательная дисциплина должен быть потенциал, должны быть свои традиции;• в школе должны работать высокопрофессиональные педагоги;• участие обучающихся, их родителей, педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Характеристика требований социума к образовательным услугам СОШ №18

1. К содержанию образования:

-построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;

- реализация идеи индивидуализации и открытости образования.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего образования;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

- увеличение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учению, самостоятельной познавательной активности, необходимость самоусовершенствования и развития научно-исследовательских умений и навыков.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие социальной компетентности обучающихся.

- технологии, основанные на системно-деятельностном подходе в обучении.

- тьюторские технологии, в том числе исследовательская и проектная.

4. К работающим педагогам:

- профессиональная компетентность,

- информационная компетентность,

- коммуникативная компетентность,

- правовая компетентность.

Современный социальный заказ определяет миссию (предназначение) учреждения

	Миссия (предназначение) школы
По отношению к обучающимся	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение необходимого уровня развития личности для раскрытия ее творческих способностей;• Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, мотивации к обучению и познавательной деятельности, к решению практических жизненных задач;• Утверждение в сознании учащихся необходимости гармонии общественных и личностных отношений;• Способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике;• Формирование потребности в непрерывном образовании;• Всемерное содействие появлению у обучающихся уже в школьные годы плана будущего, которое в известной степени становится жизненным идеалом.• Формирование культуры здоровья;• Формирование и развитие компетентности в области использования основ смыслового (продуктивного чтения), исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. • Обеспечение возможности получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, в библиотеке, в школьной медиатеке).
По отношению к педагогам	<ul style="list-style-type: none"> • В предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; • Формирование потребности в непрерывном образовании.
По отношению к социуму	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение культуры. • Школа – центр основного и дополнительного образования.

Таким образом, школа призвана создавать благоприятные условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, обеспечивать равные возможности для получения качественного образования, адаптацию обучающихся с их индивидуальными особенностями, осуществлять гибкое реагирование на изменяющийся социальный заказ.

Развитие образовательного процесса коллектив видит в продуктивной работе всех структурных звеньев в логике системно-деятельностного подхода. Именно системно-деятельностный подход является основным способом достижения нового качества образования. Системно-деятельностный характер обучения предполагает развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Отсюда цель работы педагогов может быть определена как следующая: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ как главный целевой ориентир в учебно - воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Нравственный (ценностный) потенциал. Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал. Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закалённым, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ как главный целевой ориентир в учебно - воспитательной работе с обучающимися на II ступени

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал. Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режим занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ как главный целевой ориентир в учебно - воспитательной работе с обучающимися на III ступени

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Ориентируясь на представление о выпускнике, учителям школы необходимо достичь уровня образовательного процесса, при котором:

- Будут созданы условия для социализации личности обучающихся, для их участия в жизни общества; для воспитания гражданственности и ориентации на гуманистические и нравственные ценности;
- Будут созданы условия для работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- У обучающихся будут развиваться установки на успех в совместной деятельности по достижению образовательных целей;
- Произойдет в большей степени смещение акцента с односторонней активности учителя на активность и ответственность самих обучающихся.
- Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;
- Оказание постоянной научно-теоретической, методической поддержки педагогических работников.

3 Приоритетные направления реализации программы развития

Представления о выпускнике, об образовательном процессе и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления в деятельности педагогического коллектива на период реализации настоящей программы развития, как следующие:

3.1 Достижение современного качества образования

Задачи	Условия решения поставленных задач
Реализация ФГОС НОО и ООО	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг.2. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности.3. Предоставление возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.4. 100% информатизация процесса управления, оснащение всех базовых предметных кабинетов компьютерным оборудованием и программным обеспечением с целью создания эффективной информационной образовательной среды.5. Реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.6. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании как средство достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.7. Развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД.
Обеспечение государственного стандарта и повышения уровня образования	<ol style="list-style-type: none">1. Достижение высокого качества обучения;2. Непрерывное образование.3. Дифференциация образования.4. Создание условий для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий).5. Обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с реальными запросами социума;6. Разработка мультимедийного обеспечения создаваемых спецкурсов, элективных курсов и предметов, что позволит обучающимся иметь доступ к необходимой информации с минимальными затратами;7. Осуществление ранней профилизации.
Обновление содержания образования в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС	<ol style="list-style-type: none">1. Системное использование высокоэффективных технологий обучения и воспитания, активных и интерактивных методов обучения:<ol style="list-style-type: none">1.1. Введение образовательных технологий деятельностного типа, в том числе технологией формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов, проблемно-диалогической технологии, направленных на обеспечение возможности овладения обучающимися навыками самостоятельной познавательной деятельности, техническим навыкам обработки

	<p>информации;</p> <p>1.2. Включение в образовательный процесс исследовательской и проектной формы деятельности как основной;</p> <p>1.3. Блочно-модульная технология как универсальная форма организации обучения, где объективно существует возможность развития личности на основе овладения ею способами деятельности;</p> <p>1.4. Организация проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p> <p>2.Создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности</p> <p>3..Увеличение качества проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности обучающихся.</p> <p>4.Осуществление тьюторской поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>5.Внедрение развивающих программ в основную школу на основе реализации принципов преемственного содержания образования.</p> <p>6. Обучение по индивидуальной образовательной траектории, создание условий для внедрения дистанционных форм обучения.</p> <p>7. Возможность выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей и их родителей) образовательных программ, УМК, педагогических технологий, материалов и средств деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Обновление образовательной деятельности на старшей ступени школы</p>	<p>1. Вовлечение обучающихся в исследовательские и творческие проекты с целью формирования творческих способностей, умения понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.</p> <p>2. Обеспечение возможности обучающимся формирования индивидуального образовательного плана посредством выбора элективных учебных предметов.</p> <p>3. Обеспечение возможности выбора обучающимся формы обучения (очное, дистанционное, индивидуальное).</p> <p>4. Организация работы научного общества старшеклассников.</p> <p>5. Взаимодействие с учреждениями НПО и СПО с целью организации социальных практик обучающихся.</p>

3.2 Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Задачи	Условия решения поставленных задач
<p>1. Постоянный профессиональный рост педагогов</p>	<p>1. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов учреждения, реализующих ООП НОО и ООП ООО, путем освоения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 и 108 часов.</p> <p>2. Овладение всеми учителями современными информационно-</p>

	<p>коммуникационными технологиями (использование ЦЭОР, создание сайтов, участие в сетевых сообществах).</p> <p>3. Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологией формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов, проблемно-диалогической технологией как составляющих основу системно-деятельностного подхода.</p> <p>4. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов повышения квалификации для каждого работника учреждения в условиях действия накопительной системы результатов.</p> <p>5. Участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, в работе научно-практических конференций педагогов, семинарах, вебинарах;</p> <p>6. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, учреждениями высшего профессионального образования с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.</p> <p>7. Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменение требований к качеству образования с целью системной подготовки и переподготовки педагогических кадров, непрерывного повышение уровня профессионального мастерства учителей.</p> <p>8. Повышение квалификации учителей в дистанционном режиме.</p> <p>9. Создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в сетевых профессиональных сообществах и представление результатов своей деятельности.</p> <p>10. Организация методической поддержки, получение оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО и ООП ООО, использование инновационного опыта других образовательных учреждений, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.</p>
<p>Смещение акцента в сторону деятельности по усилению психолого – педагогической компетентности учителей в содержании методической работы</p>	<p>1. Профессиональное становление молодых преподавателей;</p> <p>2. Повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно- материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению профильного обучения;</p> <p>3. Создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации через организацию регулярных педагогических и управленческих семинаров.</p>

3.3 Создание обновленной системы внеурочной деятельности обучающихся

Задачи	Условия решения поставленных задач
<p>Апробация модели внеурочной деятельности в 5-9 классах.</p>	<p>1. Создать условия для реализации обновленной модели внеурочной деятельности по направлениям развития личности.</p> <p>2. Создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности по направлениям социального</p>

	<p>воспитания.</p> <p>3. Создание методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.</p> <p>4. Социализация обучающихся средствами общественной, волонтерской и трудовой деятельности.</p> <p>5. Определение механизмов взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с использованием интегрированного подхода, направленного на развитие вариативности работы с одаренными детьми.</p> <p>6. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в процессе обучения.</p>
--	---

3.4 Основные проекты программы

Проект «Качественно новое образование. Формирование УУД»

Реализация модели выпускника школы: делового профессионала с универсальными компетенциями, способного к непрерывному самосовершенствованию, расположенного к партнерскому сотрудничеству, ответственного и сознательно определяющего свой выбор, самостоятельно моделирующего свою карьеру и жизненный путь, обладающей совокупностью УУД, обеспечивающих способность личности к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

1. Обоснование для выдвижения проекта

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование *универсальных учебных действий*. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.

2. Цель проекта

Создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала через формирование совокупности УУД.

3. Задачи проекта

- Сформировать образовательную модель школы, создав условия для формирования УУД, прежде всего – для самоопределения ребёнка на уроке и во внеурочной деятельности.
- Разработать систему мониторинга результативности образовательного процесса с учетом формирования УУД.

- Ввести в практику работы школы систему, построенную на многообразном спектре новых образовательных технологий, позволяющих формировать УУД.

4. Этапы и мероприятия проекта

Формирование универсальных учебных действий

Подготовительный этап

- Корректировка, переработка Образовательной программы школы в связи с пониманием качества как наличия условий для формирования универсальных учебных действий
- Разработка стратегии целостного образовательного пространства, направленной на непрерывный личностный рост всех участников образовательного процесса.
- Конкретизация методов обучения, способов, форм организации учебной деятельности, способствующих формированию у ребёнка УУД, прежде всего – умения самоопределяться.
- Отражение данных методов обучения, способов, форм организации УД в рабочих программах по предметам.
- Конкретизация направлений внеурочной деятельности, методов, приёмов её организации, которые будут способствовать формированию УУД, прежде всего – умения самоопределяться.
- Формирование нового подхода к оценке качества урока, качества организации внеурочной деятельности, профессиональной деятельности учителя в целом

Основной этап

- Запуск в образовательную практику программ, разработанных на подготовительном этапе.
- Совершенствование механизмов мониторинга качества образования
- Корректировка происходящих изменений по прогнозируемым итоговым результатам
- Создание аналитического центра и банка данных (разработок по проблеме)

Завершающий этап

- Экспертиза результатов и тиражирование позитивных достижений
- Определение концепции целостного образовательного пространства школы на долгосрочный период.

Мониторинг качественной результативности образовательного процесса

Подготовительный этап

- Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса.
- Включение в его состав новых измерителей УУД

Основной этап

- Введение в практику образовательного процесса мониторинга, разработанного на подготовительном этапе

- Введение в практику системы анкетирования по качественным критериям.
- Анализ результативности качественных показателей.

Завершающий этап

- Обработка статистических данных, экспертный анализ результативности мониторинга качественных показателей формирования УУД, аналитические выводы
- Тиражирование позитивных показателей

Схема реализации проекта

действия	индикаторы	измерители
<u>1 Организационно-методические</u> - проведение установочных семинаров - организация обучения учителей – руководителей всех структурных подразделений школы - организация помощи при составлении программ - организация психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов при работе по формированию УУД - организация в библиотеке уголка помощи ученику и учителю - проведение ежегодных смотров, педчтений	Создание программ формирования УУД через урок, через систему внеурочной деятельности. Отсутствие «оттока» учащихся из школы.	Количество учителей, включившихся в работу.
<u>2 Организационно-педагогические</u> - внедрение в систему работы формирование УУД через урок - при посещении уроков особое внимание обращать на формы работы по формированию УУД - организовать работу родительского лектория	Позитивная динамика показателей качества образования	Количество времени урока, отведенного на формирование УУД. Повышение мотивации изучения отдельных предметов. (тестирование, анкеты, участие в программе самореализации)
<u>3 Контрольно-аналитические</u> - создать Центр разработки тестов, контрольно-измерительных материалов - организовать работу лаборатории по исследованию результатов формирования УУД	Создание лаборатории по исследованию результатов формирования УУД. Разработка методик оценивания качества образования.	Соответствие программ, методик формирования УУД заявленной программе.

5. Прогнозируемые результаты

Прогнозируемые результаты реализации данного проекта являются открытыми, то есть предполагающими дальнейшее развитие и совершенствование достигнутого уровня. Они определены поэтапно и связаны с решением проектных задач.

Проект «Самоопределение. Самореализация. Самосовершенствование»

Развитие ученика, его творческой индивидуальности в ходе реализации программ профильного и дополнительного образования. Удовлетворение образовательных интересов, склонностей и возможностей ребенка через предоставление ему качественной образовательной услуги. Ориентация на будущую профессию, развитие самостоятельности и ответственности за собственный выбор. Раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации досуговой деятельности.

1. Обоснование для выдвижения проекта

На современном этапе к результатам освоения образовательной программы предъявляются новые требования.

Низкий уровень учебной мотивации и познавательной инициативы учащихся, низкая способность учащихся регулировать учебную познавательную деятельность, невысокая степень самостоятельности и личной ответственности за свои поступки – проблемы, требующие особого внимания

Обеспечить социальную компетентность, высокую социальную и профессиональную мобильность выпускника – задача современной школы.

Единая система профильного обучения и дополнительного образования должна стать логическим продолжением обучения ребенка в системе общего образования. Построение процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода, удовлетворение образовательных интересов, склонностей и возможностей ребенка возможно через предоставление ему качественной образовательной услуги. Ориентация на будущую профессию, развитие самостоятельности и ответственности за собственный выбор – залог успешной самореализации личности.

Самоопределение - Ценностно-смысловая ориентация

Ценностно-моральный выбор

Самореализация - Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Самосовершенствование - Ценностно-смысловые основания личностного морального выбора. Нравственно-этическая оценка

2. Цель проекта

Создание условий, обеспечивающих способность личности к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

Осуществить переход от самоопределения к самосовершенствованию через самореализацию возможно при создании в школе целостной системы организации профильного обучения и дополнительного образования.

3. Задачи проекта

- Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
- Создать условия для предпрофильной подготовки (вторая ступень обучения) и предпрофильного воспитания (начальная школа) через организацию образовательного пространства, способствующего самоопределению школьника и воспитанию у него личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор.
- Создать условия для осознанного выбора предметов в рамках индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.
- Разработать систему дополнительного образования

4. Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап

- Изучение спроса и запроса элективных курсов, дополнительных образовательных услуг.
- Определение структуры дополнительного образования.

Основной этап

- Внедрение модели формирования единого профильного и дополнительного образования школьников в систему работы школы
- Внедрение в работу школы предпрофильной подготовки.
- Совершенствование работы сопровождения старшеклассников.
- Расширение сферы дополнительного образования за счет развитие системы платных дополнительных услуг

Завершающий этап

- Экспертиза полученных результатов.
- Тиражирование позитивного опыта

5. Прогнозируемые результаты

Прогнозируемые результаты реализации данного проекта являются открытыми, то есть предполагающими дальнейшее развитие и совершенствование достигнутого уровня. Они определены поэтапно и связаны с решением проектных задач.

Проект «Сопровождение»

Введение в практику системы действенного, результативного психолого – педагогического сопровождения всего образовательного процесса с учетом особенностей и задач каждой группы его участников (учеников, учителей, родителей).

1. Обоснование для выдвижения проекта

Обеспечение физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья учащегося – одна из главных целей школы. В этом случае психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса выступает в качестве неотъемлемого элемента образовательной системы, без которого невозможно достижение позитивных результатов ТВ современном образовании.

2. Цель проекта

Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка, комфортного эмоционально-психологического климата как необходимого условия успешного решения новых образовательных задач.

3. Задачи проекта

- Определение содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования и происходящих в нем процессов.
- Создание системы поддержки учителя , ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде.
- Формирование системы психолого-педагогической поддержки родителей учащихся в условиях современной системы образования.

Проект «Сопровождение» состоит из трех частей

- Психолого-педагогическое сопровождение учащегося
- Психолого-педагогическое сопровождение учителя
- Психолого-педагогическое сопровождение родителя

Психолого-педагогическое сопровождение учащегося

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка – обеспечение оптимальных условий для его успешного развития на всех возрастных этапах.

Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап

- Определение круга задач по результативному обеспечению психолого-педагогического сопровождения учащихся, путей индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- Определение круга проблем и путей их решения в области формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе.
- Выявление и разработка мер по поддержке одаренных детей.
- Создание в школе структур, формирующих психологическую культуру всех участников образовательного процесса.

Основной этап

- Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению учащихся
- Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению, саморазвитию и самореализации.
- Введение в практику системы мер для обеспечения социальной адаптации школьников.
- Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми
- Совершенствование деятельности созданных в подготовительный период структур, содействующих формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательной среды.

Завершающий этап

- Подведение итогов экспериментальной работы
- Сбор информации, ее анализ, тиражирование позитивных результатов.
- Определение дальнейшей структуры психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном пространстве школы.

Психолого-педагогическое сопровождение учителя

Цель психолого-педагогического сопровождения учителя – развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителя, обеспечение комфортных условий педагогической работы

Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап

- Сбор информации, изучение теории и мониторинг проблемных ситуаций в коллективе
- Определение задач психологической структуры, направленной на работу с педагогическим коллективом и с каждым учителем индивидуально

Основной этап

- Введение в практику разработок по формированию психологического сопровождения работы учителя.
- Разработка индивидуальных программ развития

Завершающий этап

- Подведение итогов экспериментальной работы
- Экспертиза результатов эксперимента
- Тиражирование позитивных результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение родителя

Цель психолого-педагогического сопровождение родителя - повышение психологической и педагогической культуры родителей.

Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап

- Сбор информации, изучение социальных потребностей и мониторинг психолого - педагогической компетентности родительской общественности
- Определение задач, решение которых будет способствовать объединению усилий педагогического и родительского коллективов в формировании необходимой психолого-педагогической культуры.

Основной этап

- Организация системы формирования психолого- педагогической компетентности родительской общественности
- Создание единого пространства психолого- педагогического сопровождения. образовательного процесса

Завершающий этап

- Подведение итогов экспериментальной работы
- Экспертиза результатов эксперимента
- Тиражирование позитивных результатов.

Управление реализацией программы развития школы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения поставленных задач на всех ее этапах. Система включает в себя:

- нормативный ресурс: разработка нормативно-правовой базы школы по переходу на качественно новое образование;
- социальный ресурс: активное привлечение партнеров к решению задач программы;
- аналитический ресурс: мониторинговые процедуры эффективности изменений;
- кадровый ресурс: обеспечение профессионального и личностного роста педагогов через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера
- материальный ресурс: развитие материально-технической базы школы
- информационный ресурс: развитие информационной среды школы
- инновационный ресурс: развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекции полученных результатов.

3.5 Ожидаемые результаты программы развития

1. Внедрение в образовательный процесс системы формирования универсальных учебных действий, нацеленного на достижение качественно нового уровня образования, которое поможет сформировать модель выпускника школы, владеющего совокупностью личностных качеств, ориентированных на постоянный рост своей личности.

2. Создание социально-педагогических условий для развития личности, способной к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества. Подготовка выпускников школы к осознанному выбору своей профессии и готовности эффективно и успешно продолжить обучение в профессиональном образовательном учреждении.
3. Создание системы оказания дополнительных услуг. Раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации его деятельности.
4. Оказание результативного психолого-социально-педагогического сопровождения образовательного пространства (ученик – учитель – родитель).

4 Показатели эффективности реализации программы развития

Стратегическая задача	Перечень целевых показателей, индикаторов	Изменение значения по годам			Целевое значение на момент окончания программы
		2015	2016	2017	
1. Достижение современного качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного и федерального государственного образовательного стандартов	Выполнение учебного плана школы. Выполнение учебных программ	100%	100%	100%	Достижение нового качественного состояния школы, обеспечивающего выполнение комплексного социального заказа. Создание комфортной развивающей образовательной среды: -обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; -комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.
	Доля учеников 2 ступени обучения, обучающихся по ФГОС ООО	0%	10%	20%	
	Доля обучающихся, освоивших программу начального общего образования	96%	96%	96%	
	Удельный вес обучающихся, охваченных дополнительным образованием, организованным школой	40%	50%	6%	
	Удельный вес выпускников 9 классов, перешедших к следующему уровню образования 10-11(12) классы (ОУ, реализующие программу среднего (полного) общего образования).	70%	70%	70%	
	Доля обучающихся, освоивших программу основного общего образования	85%	85%	85%	
	Положительная динамика в уровне развития УУД (от обучающихся по ФГОС)	70%	75%	80%	
	Удовлетворённость участников образовательного процесса уровнем предоставляемых образовательных	80%	80%	80%	

	услуг				
	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	80%	80%	80%	Соответствие материально-технической базы учреждения условиям реализации основных образовательных программ в рамках реализации ФГОС
	Оборудование компьютерной техникой рабочих мест учителей, не менее 100%	85%	90%	100%	100% информатизация процесса управления, оснащение всех базовых предметных кабинетов компьютерным оборудованием и программным обеспечением
	Увеличение классных коллективов, использующих электронные дневники	10%	30%	60%	
2.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Создание системы непрерывного повышения квалификации учителей в рамках школы, вне школы, включение учителей в сетевую систему повышения квалификации	90%	95%	100%	Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменение требований к качеству образования с целью системной подготовки и переподготовки педагогических кадров, непрерывного повышение уровня профессионального мастерства учителей
	Доля учителей, использующих ресурсы интернет – порталов для организации дистанционного обучения школьников и создания собственных методических разработок, личных сайтов, блогов	10%	20%	30%	Внедрение новых форм обучения. Разработка и реализация педагогических условий организации проектной и исследовательской деятельности школьников.
	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%	100%	Повышение профессионального статуса учителя

	Доля учителей, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью с обучающимися	25%	40%	50%	Сформированность исследовательской компетентности учителя
	Доля учителей, освоивших и использующих в учебном и воспитательном процессе современные образовательные технологии	70%	80%	100%	100% овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологией формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов, проблемно-диалогической технологией как составляющих основу системно-деятельностного подхода
3.Создание обновленной системы внеурочной деятельности обучающихся	Доля обучающихся охваченных программами дополнительного образования	40%	50%	60%	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию
	Доля обучающихся участвующих в социальных практиках	10%	12%	15%	
	Доля обучающихся участвующих в культурных практиках	20%	30%	40%	

5 Ресурсное обеспечение программы

Реализация Программы развития школы немыслима
без финансовых и материально-технических ресурсов

№	Вид ресурсного обеспечения	Направление деятельности	Ответственные
1	Нормативное и правовое	Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы. Для реализации образовательной деятельности, необходимо разработать нормативные правовые документы, которые определяют: порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности; регламентацию сотрудничества в сфере образовательной деятельности; порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса; порядок и механизм управления развитием школы, порядок определения нормы труда педагогических кадров.	директор
2	Научно - методическое	Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и научной работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение педагогических (методических) экспериментов; осуществление мониторинга учебного процесса, организацию выпуска методических сборников и выставок педагогической и методической литературы; проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний.	зам. дир. по УВР
3	Информационно - техническое	Обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя; создание службы информационного и технического обеспечения, которая должна обеспечивать функционирование системы по горизонтали, решая задачи информационного обмена, анализа и выработки единых требований по подготовке	зам.дир. по УВР, зам.дир. по АХЧ учитель информатики

		кадров, проведению научных исследований.	
4	Кадровое	Создание преподавательскому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Дополнительное профессиональное образование педагогов реализуется на непрерывной основе и включает в себя педагогическую подготовку, повышение квалификации, профессиональную переподготовку для получения дополнительной квалификации, стажировку.	директор, зам.дир. по УВР
5	Бюджетное	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации образования.	директор