

**Аналитическая записка по результатам проведения самооценки школы, включающая социальный паспорт школы и анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ККР4 (итоги за 3 года) по итогам 2014-2016 года.**

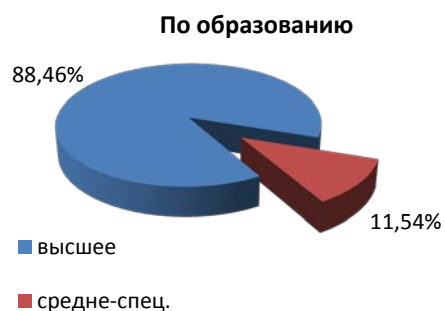
**1 Повышение профессиональной компетентности педагогических работников**

**Задача:** Непрерывный профессиональный рост педагогов

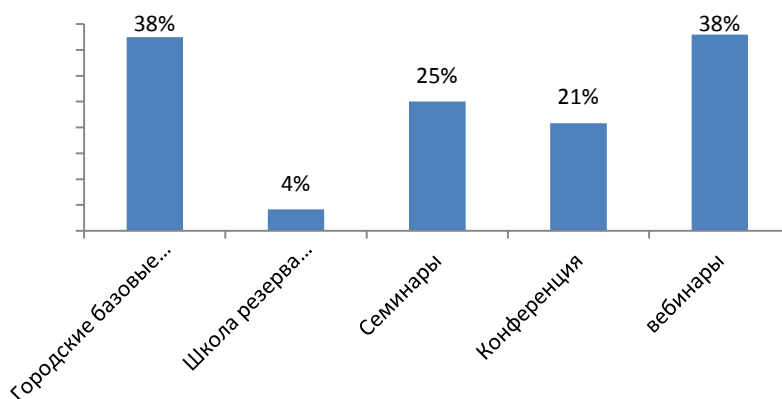
Условия решения поставленной задачи

1. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов учреждения, реализующих ООП НОО и ООП ООО, путем освоения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 и 108 часов.
2. Овладение всеми учителями современными информационно-коммуникационными технологиями (использование ЦЭОР, создание сайтов, участие в сетевых сообществах).
3. Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологией формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов, проблемно-диалогической технологией как составляющих основу системно-деятельностного подхода.
4. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов повышения квалификации для каждого работника учреждения в условиях действия накопительной системы результатов.
5. Участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, в работе научно-практических конференций педагогов, семинарах, вебинарах;
6. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, учреждениями высшего профессионального образования с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
7. Повышение квалификации учителей в дистанционном режиме.
8. Создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в сетевых профессиональных сообществах и представление результатов своей деятельности.
9. Организация методической поддержки, получение оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО и ООП ООО, использование инновационного опыта других образовательных учреждений.

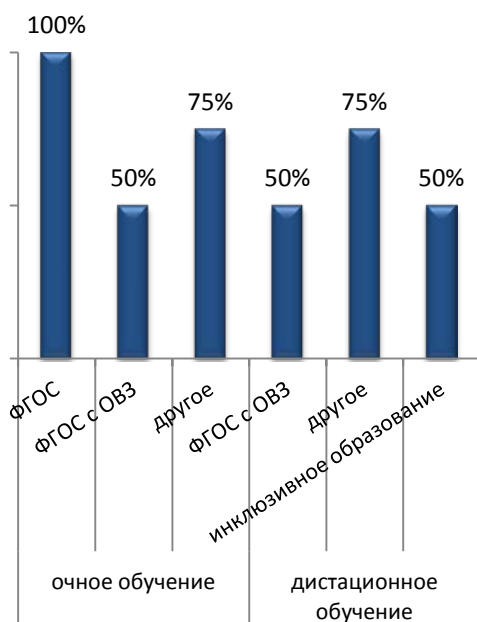
## Характеристика педагогических работников МБОУ «СОШ №18» на 01.01.2017 г.



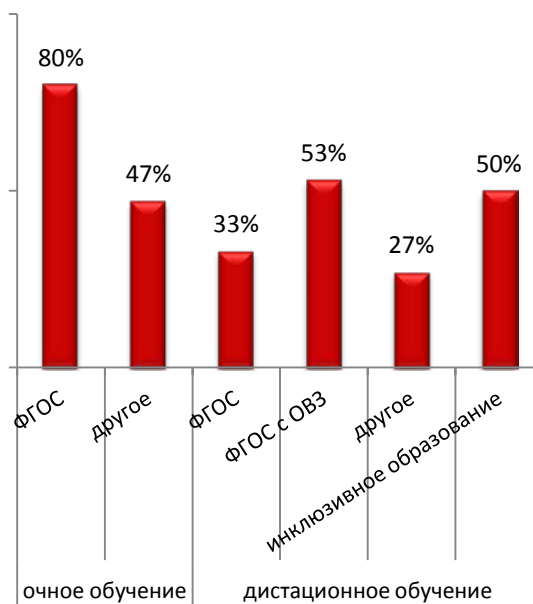
**Повышение квалификации педагогических работников. Участие в базовых площадках, семинарах, конференциях, вебинарах за 2014-16 уч. год**



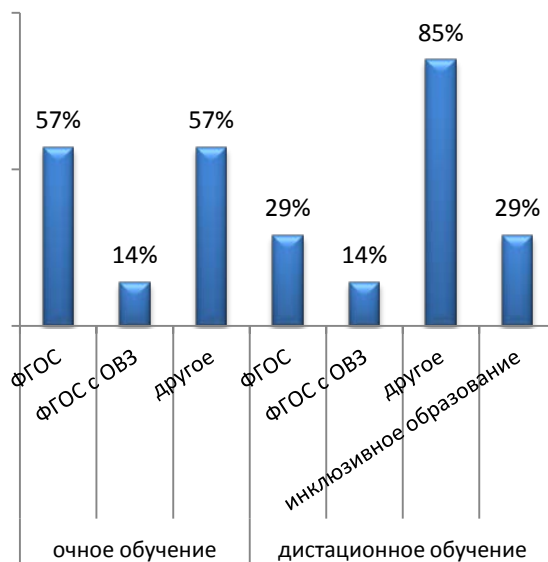
### Учителя начальных классов



### Учителя 5-11 классов



### Администрация и пед.работники



Таким образом, в 2014-2016 учебном году курсовую подготовку прошли 65,4% педагогов школы, кроме того, 45 % педагогов школы прошли дистанционные курсы по теме: ФГОС ОВЗ. Таким образом, наблюдается стабильность в прохождении курсовой подготовки педагогами школы

За текущий период аттестовано 19 педагогических работников школы: 7 учителей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 7 аттестованы на первую квалификационную категорию и 5 аттестованы на высшую квалификационную категорию.

## **2 Реализация ФГОС НОО и ООО**

Условия решения поставленной задачи

1. Реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
2. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании как средство достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
3. Развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД.
4. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности.
5. Предоставление возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
6. 100% информатизация процесса управления, оснащение всех базовых предметных кабинетов компьютерным оборудованием и программным обеспечением с целью создания эффективной информационной образовательной среды.

Общеобразовательные классы с 1 по 5 в 2014-2016 учебном году реализовывали федеральный государственный образовательный стандарт, 6-11 работали по государственному образовательному стандарту. Учителями были написаны рабочие программы по предметам, в которых учитывали индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Инклюзивное образование: 7 класс- 2 ученика, 9 класс – 4 ученика.

Динамика познавательной активности и качества обученности за последние два года показали, что педагогам есть еще над чем работать, качество обученности стабильно в 6,8 классах, увеличилось в 7 и 11 классах по сравнению с предыдущими годами.

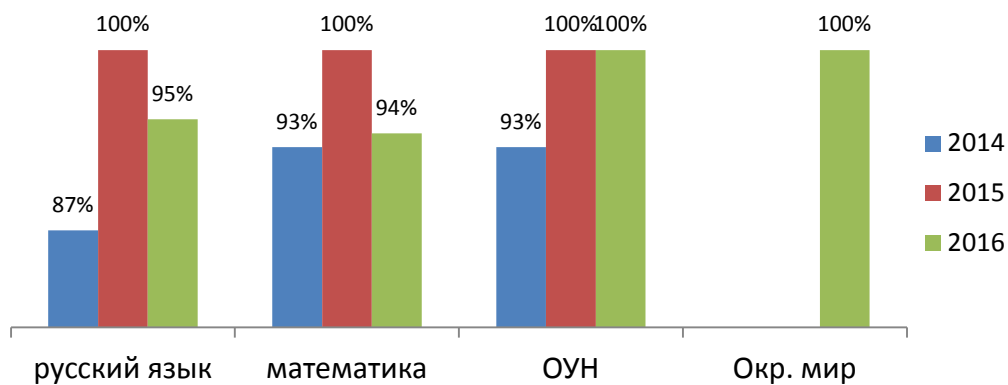
Учителя школы принимали активное участие в работе педагогических советов, давали открытые уроки для педагогов школы в рамках ФГОС ООО, делились опытом с коллегами опытом формирования самооценки и накопительной оценки учащихся.

В течение года отслеживалась динамика профессиональных умений педагогов посредством диагностических процедур (мониторинг обученности), программ наблюдений (посещение уроков, срезы, контроль за ведением документации) с обязательным подведением итогов в справках, которые рассматривались на совещании при директоре, устных беседах, собеседованиях.

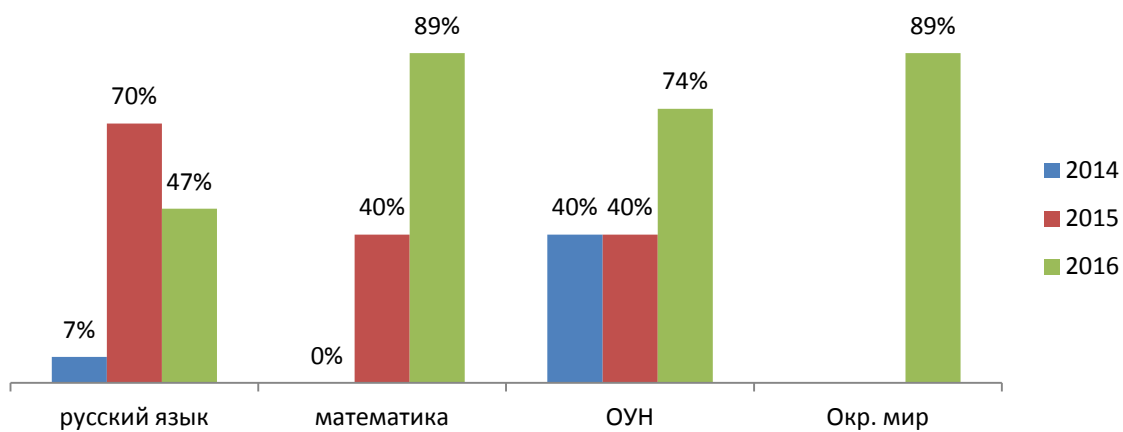
На протяжении нескольких лет в начальной школе проходят краевые контрольные работы. С 2016 года апробируется проведение Всероссийских

проверочных работ.

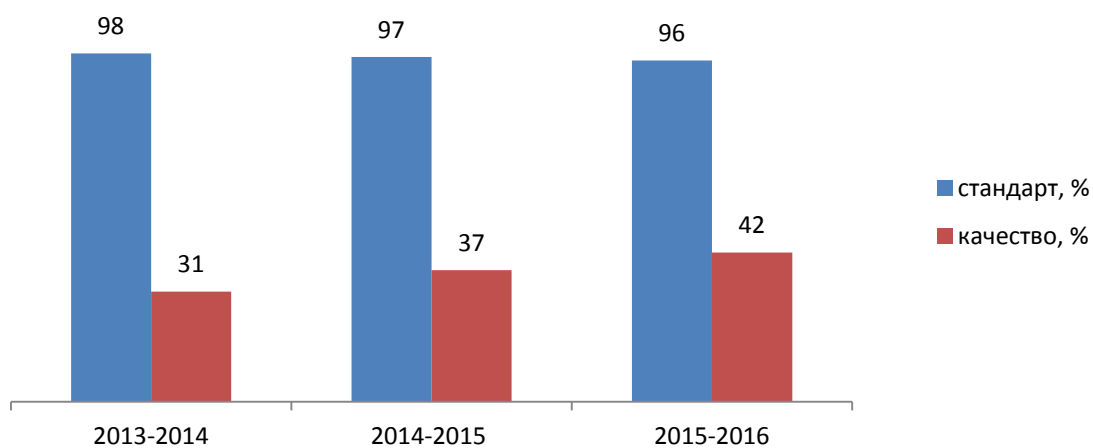
### ККР. Выполнение стандарта, 4 класс



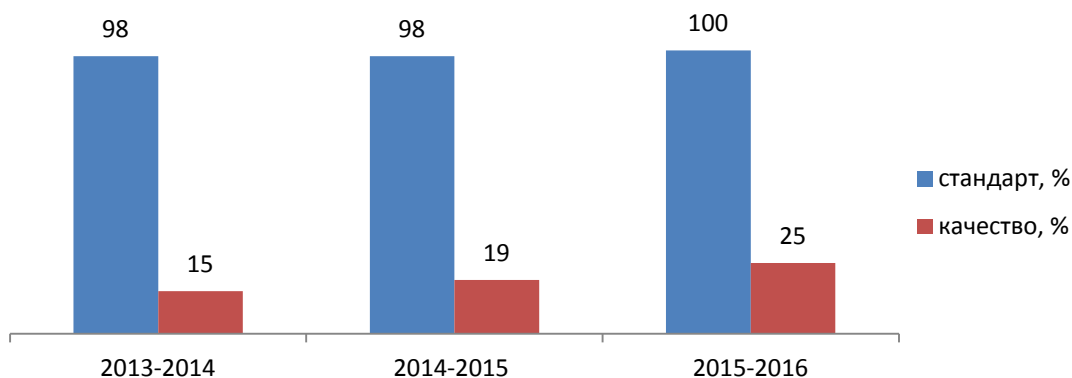
### ККР. Качество обученности, 4 класс



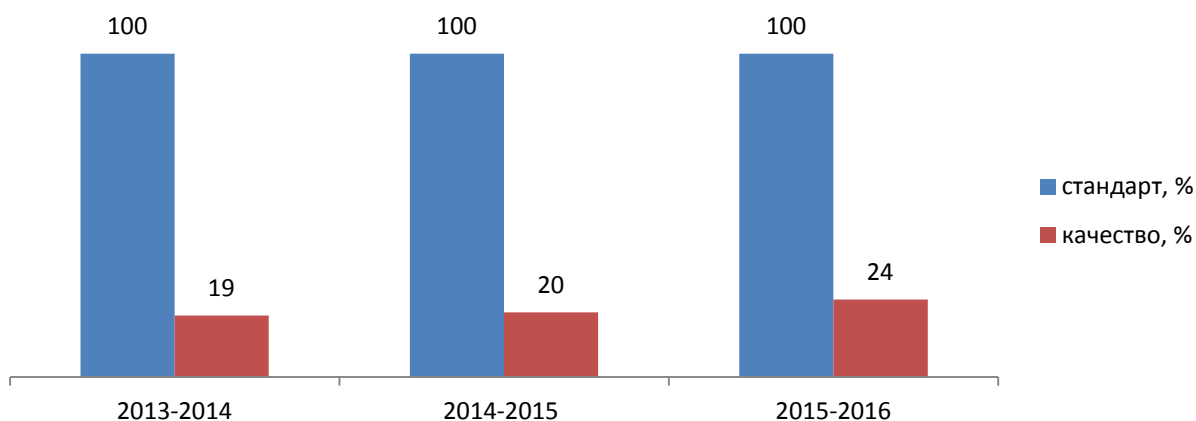
### Освоение программы, 1-4 классы



### Освоение программы, 5-9 классы



### Освоение программы 10-11 классы



## 3 Обновление содержания образования в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС

Условия решения поставленных задач

1. Системное использование высокоэффективных технологий обучения и воспитания, активных и интерактивных методов обучения:

1.1. Введение образовательных технологий деятельностного типа, в том числе технологией формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов, проблемно-диалогической технологии, направленных на обеспечение возможности овладения обучающимися навыками самостоятельной познавательной деятельности, техническим навыкам обработки информации;

1.2. Включение в образовательный процесс исследовательской и проектной формы деятельности как основной;

1.3. Блочно-модульная технология как универсальная форма организации обучения, где объективно существует возможность развития личности на основе овладения ею способами деятельности;

1.4. Организация проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных

моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

2.Создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности

3.Увеличение качества проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности обучающихся.

4.Осуществление тьюторской поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.Внедрение развивающих программ в основную школу на основе реализации принципов преемственного содержания образования.

6. Обучение по индивидуальной образовательной траектории, создание условий для внедрения дистанционных форм обучения.

7. Возможность выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей и их родителей) образовательных программ, УМК, педагогических технологий, материалов и средств деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработка и адаптация ступенчатой модели физико-математического, естественно-научного образования МБОУ «СОШ №18» г.Лесосибирска»

1-я ступень (1-4 классы)

- создание необходимых условий для развития у младших школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих способностей;
- выявление математических способностей младших школьников;
- поиск и поддержка наиболее способных к исследовательской деятельности учащихся;
- оказание помощи в выборе ребёнком предметно-исследовательской области, которая соответствует его познавательным интересам;
- привлечение к творческой исследовательской и проектной деятельности школьников;
- организация мероприятий по различным направлениям работы с одарёнными детьми: проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференций, факультативных и кружковых занятий в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

Занятия, формируемые участниками образовательных отношений

1 ступень 1-4 классы	Развитие логического мышления Развитие универсальных учебных действий Решение логических задач
-------------------------	--

## 2-я ступень (5-6 классы)

- организация пропедевтической работы, ориентированной на выявление интеллектуально одарённых детей, имеющих способности к занятию точными науками, исследовательской деятельностью, научно-техническим творчеством;
- использование различных форм внеучебной работы, системы дополнительного образования для вовлечения способных ребят в занятия точными науками, проектной, научно-исследовательской деятельностью, научно-техническим творчеством.

Занятия, формируемые участниками образовательных отношений

2 этап 5-6 классы	Решение практико-ориентированных задач по математике Компьютер для начинающих Юный натуралист Юный исследователь В мире физики
----------------------	--

Ученики школы Климцев К, Сидоркин В, Сорокина Е, участники муниципального этапа предметных олимпиад «Сибирячок» (Учитель Г.В. Кононова).

Ученик 4 класса Сидоркин В стал победителем призером региональной олимпиады по английскому языку (учитель Старикова Н.В.)

Ученик 5 класса Юдин Давид стал победителем региональной олимпиады по английскому языку (учитель Шотт С.А.).

Ученица 11 класса Высотина Дарья, ученица 8 класса Воробьева Полина стали победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология»,

Высотина Дарья стала победителем регионального этапа предметной олимпиады по предмету «Технология» (учитель Л.А. Стецюк).

Ученики (В. Ятченко, В. Тимошенко, под руководством учителя технологии А.И. Трегубович, стали победителями муниципального и регионального этапов конкурса «Таланты без границ», «Сибирский техносалон - 2016»

На городской НПК выступали 2 учащихся. Ученик В.Ятченко (учитель Н.В.Ягнышева) – призёр по предмету «Физика».

В школе действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

На протяжении 10 лет на базе начальной школы осуществляется подготовка детей дошкольного возраста по субботней программе «Дошколёнок». Наряду с подготовительными занятиями по предметам проводятся развивающие игры, тренинги с психологом, танцевально-спортивные занятия, занятия с логопедом.

## 4 Создание обновленной системы внеурочной деятельности обучающихся



## Внеурочная деятельность

направления	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>общекультурное:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная студия «Затейники»</li> <li>• Декоративно-прикладное искусство</li> </ul>	2ч 1ч 1ч	2ч 1ч 1ч	2ч 1ч 1ч	2ч 1ч 1ч	2ч 1ч 1ч
<b>общеинтеллектуальное</b> <i>реализуется в учебном плане школы</i>	3ч	2ч	2ч	2ч	2ч
<b>спортивно-оздоровительное:</b> спортивная секция «Волейбол»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
<b>социальное:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественная лепка</li> <li>• творческие проекты</li> </ul>	2ч 1ч 1ч	2ч 1ч 1ч	2ч 1ч 1ч	2ч 1ч 1ч	2ч 1ч 1ч
<b>духовно-нравственное</b> реализуется через план воспитательной работы классного руководителя и общешкольные акции и мероприятия	2ч	3ч	3ч	3ч	3ч

## Достижения учащихся и учителей

№ п/п	название мероприятия	педагог-руководитель	охват участников	класс	результат
<b>Всероссийский дистанционный</b>					
1	4 Всероссийский марафон «Веселая математика» (для 1 классов)	С.И.Шуркина	12	1	3 место-5 уч-ся 2 место- 2 уч-ся
2	4 Всероссийский марафон «Веселая математика» (для 3 классов)	Г.В.Кононова	8	3	3 место- 8 уч-ся
3	4 Всероссийский марафон «Веселая математика» (для 2 классов)	З.П.Михайлова	2	2	3 место- 2 уч-ся
4	Всероссийский марафон «Новогодний калейдоскоп» ( для 1-2 классов)	З.П.Михайлова	3	2	2 место–3 уч-ся
5	Всероссийский марафон «Новогодний	С.И.Шуркина	2	4	3 место- 1 уч-ся 2 место- 1 уч-ся

	калейдоскоп» ( для 3-4 классов)	Г.В.Кононова	1	3	3 место- 1 уч-ся
		Л.А.Сенюта	1	4	1 место-1уч-ся
6	3 Всероссийская творческая викторина-квест «На неведомых дорожках»	Г.В.Кононова	1	3	3 место
7	3 Всероссийская творческая викторина-квест «На неведомых дорожках»	С.И.Шуркина	3	1	2 место
8	4 Всероссийская игра-конкурс «Путешествие Маши в страну знаний (Знайландию)»	С.И.Шуркина	2	1	2 место
	<b>региональный уровень</b>				
1	«Сибирский техносалон», региональный этап	А.И.Трегубович	2	6-8	1 место –Жигунов Е. 3 место-Шипанов Д., Островский Р.
2	«Таланты без границ», зональный этап	А.И.Трегубович	5	7-9	1,2 место – старшая гр.; 1 место –младшая гр.
3	«Таланты без границ», зональный этап	В.Ф.Ширяев	1	4	3 место
	Краевой фестиваль «Таланты без границ»	А.И.Трегубович	2	8	3 место
	<b>Международный уровень</b>				
1	международный конкурс дет.рисунка «Первые в мире»	Л.А.Стецюк	3	8	сертификат - 1
	<b>городской уровень</b>				
1	гор.конкурс дет.творчества «Пасхальное солнце 2016»	Л.А.Стецюк	20	6-10	3 место- 2 коллект. работ; 2 место- 3 работы; RRRRRRR/ 3 место - 3 работы
2	гор.конкурс «Добро – тепла исток»	Л.А.Стецюк	3	5-8	1 место 1 работа, сертификат -2 раб.
3	гор.конкурс «Добро – тепла исток»	А.И.Трегубович	2	5	Диплом -2
4	«Кросс нации!	Д.С.Сычугов,	28	3-11	2 место- 1 уч-ся; 3 место- 2 уч-ся
5	Скалолазание	Д.С.Сычугов,	8	7-9	1 место – 3 уч. 1 место – команда, 2 место – 3 уч.
6	Шиповка Юных	Д.С.Сычугов	8	8	1 место – 1 уч.
7.	Муниципальный этап	В.Ф.Ширяев	4	5	сертификат

	краевого фестиваля «Таланты без границ»				
8.	Первый городской открытый конкурс детского молодёжного эстрадного творчества «Браво!»	В.Ф.Ширяев	4	5	3 место - ансамбль «Камета»
9	Городской конкурс хоров образовательных учреждений «Голос школы»	В.Ф.Ширяев	25	3-6	Грамота в номинации «Дружное исполнение»

### **Материальная база школы**

Образовательный процесс осуществляется в учебном корпусе 1967 года постройки.

Учебные кабинеты (10) укомплектованы автоматизированными рабочими местами учителя с выходом в локальную сеть и Интернет, во всех кабинетах имеются доски, проекторы Кабинет информатики укомплектован на 80%, физики, химии – 80%, имеется мобильный класс (ноутбуки) для самостоятельной работы учащихся по предметам и внеурочной деятельности.

Имеются мастерские для мальчиков и кабинет домоводства для девочек.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеются спортивный зал, для занятий на улице школа располагает волейбольной площадкой, футбольным полем, игровой площадкой.

В школе имеются актовый зал, библиотека с читальным залом, столовая, пришкольный участок.

Для службы сопровождения имеются кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, медицинский кабинет.

### Сильные стороны

- Благоприятный психологический микроклимат в школе.
- Стабильный кадровый потенциал, отсутствие текучести кадров, 100% укомплектованность педагогическими кадрами.
- МТБ: медицинский кабинет, спортивный и актовый залы, кабинет психолога и социального педагога, логопедический пункт, учебные кабинеты, спортивные площадки, компьютерный класс, мастерские, библиотека, читальный зал.
- Созданы условия для применения информационно-коммуникационных средств в обучении.
- Введение ФГОС НОО и ОО.
- Наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.
- Обеспечение безопасных условий образовательного процесса

### Слабые стороны

- невысокий уровень учебной мотивации некоторых учащихся, отдельных классов;
- самоустранение многих родителей от воспитания своих детей, перекладывание проблем воспитания на школу;

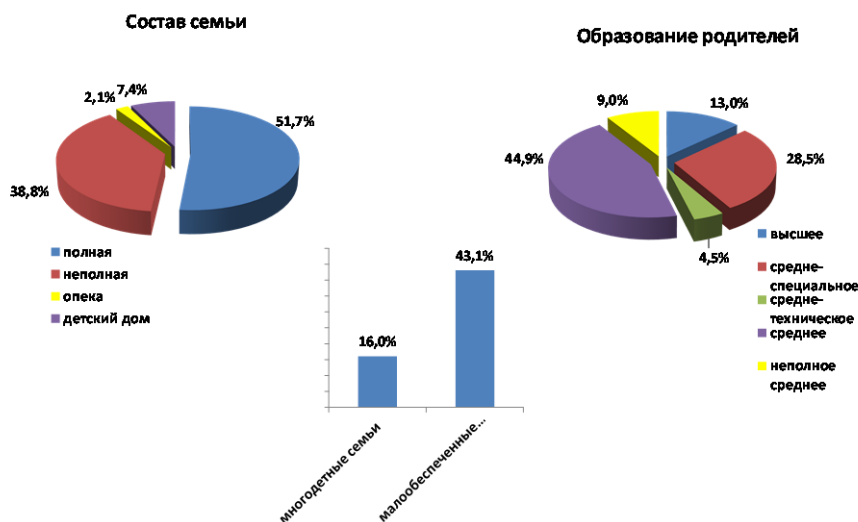
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- разные стартовые возможности учащихся;
- снижение общего культурного и социального уровня населения, высокий процент малообеспеченных и неблагополучных семей.

### Социальный паспорт школы

Общие сведения о микрорайоне школы (с указанием спортивных организаций, дополнительных организаций, библиотек и т.п.)	МБОУ «СОШ №18» расположена на окраине города. В микрорайоне школы расположены следующие учреждения: ДК «Магистраль», дворовый клуб «Орленок», отделение Центральной городской библиотеки, д/с «Белочка».
Общую численность обучающихся на начало учебного года.	198 обучающихся
Детские организации, работающие в школе (количество, наименование, количество обучающихся, участвующих в работе данных организаций, из них на учете в отделении по делам несовершеннолетних).	1. Совет старшеклассников -12 уч-ся 2. ЮИД (юный инспектор дороги) – 10 уч-ся Количество обучающихся, участвующих в работе данных организаций, состоящих на учёте в отделении по делам несовершеннолетних- 0
Кружки по интересам и спортивные секции, работающие в школе (количество, наименование, количество обучающихся, занимающихся в них, из них на учете в ОПДН).	9 кружков и спортивных секций: -музыкальная студия «Затейники», -студия декоративно-прикладного искусства, -волейбол, -минифутбол, -фитнес, -юный исследователь, -в мире физики, -шахматы В них занимаются 147 обучающихся. Из них 5 обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН.
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	5 обучающихся
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном	3 обучающихся

учете.	
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете относительно количества обучающихся, состоящих на учете в ОПДН.	3/5
Количество многодетных семей.	28 многодетных семей
Количество малообеспеченных семей	86 малообеспеченных семей
Количество неполных семей (только мать ____, только отец ____).	73 обучающихся из неполных семей (только мать)
Количество обучающихся, находящихся под опекой.	5 обучающихся находятся под опекой, 3 воспитываются в приёмной семье
Количество неблагополучных семей	3 семьи
Количество обучающихся «группы риска».	3 обучающихся
Количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения	Обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения нет
Сведения о здоровье обучающихся: -Количество здоровых обучающихся. -Количество обучающихся с хроническими заболеваниями. -Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. -Количество обучающихся, обучающихся на дому	-132 здоровых обучающихся -66 обучающихся с хроническими заболеваниями -11 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -1 обучающийся, обучающихся на дому

## Социальный паспорт учащихся



## Результаты ККР4 за 2014-2016 год

по русскому языку

Уч.год	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Уровни достижений				стандарт	качество
			высокий	повыш.	базовый	пониж.		
2013-14	17 чел	15 чел	—	9 чел 60%	13 чел 87%	2 чел 13%	13чел 87%	9чел 60%
2014-15	12 чел	10чел	1 чел 10%	6 чел 60%	3 чел 30%	—	10 чел 100%	
2015-16	не выполняли							

Типичные ошибки:

- ✓ при разборе слов по составу;
- ✓ при объяснении лексического значения слова;
- ✓ при установлении знаков препинания в конце предложений;
- ✓ при восстановлении текста;
- ✓ при составлении плана текста.

по математике

Уч.год	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Уровни достижений				стандарт	качество
			высокий	повыш.	базовый	пониж.		
2013-14	17 чел	15 чел	—	9 чел 60%	14 чел 93%	1 чел 7%	14чел 93%	9чел 60%
2014-15	12 чел	10чел	2 чел 20%	2 чел 20%	6 чел 60%	—	10 чел 100%	7 чел 70%
2015-16	не выполняли							

Типичные ошибки:

- ✓ при сравнении чисел в пределах 1000 000;
- ✓ при решении текстовой задачи арифметическим способом (в 1-2 действия);
- ✓ при решении текстовой задачи арифметическим способом с опорой на таблицу и диаграмму;
- ✓ При нахождении площади прямоугольника (многоугольника)

#### Читательская грамотность

Уч.год	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Уровни достижений				стандарт	качество
			высокий	повыш.	базовый	пониж.		
2013-14	17 чел	15 чел	1 чел 7%	5 чел 33%	8 чел 53%	1 чел 7%	14чел 93%	9чел 60%
2014-15	12 чел	11чел	—	3 чел 27%	8 чел 72%	—	11чел 100%	8 чел 72%
2015-16	19 чел	19 чел	-	14 чел 73,6%	5 чел 26,3%	-	19 чел- 100%	14 чел 73,6%

#### Типичные ошибки:

- ✓ при извлечении информации, данной в тексте в неявном виде, при формулировке выводов;
- ✓ при интерпретации и обобщении информации, полученной из текста;
- ✓ при анализе и оценивании содержания, языковых особенностей и структуры текста.

#### Результаты ОГЭ за 2014-2016 год русский язык

Предмет	Год	Количество сдававших ОГЭ	Стандарт	Средний балл
Русский язык	2014	21	100%	17,42
	2015	17	100%	25,64
	2016	20	100%	24,5

#### Типичные ошибки

- соблюдение орфографических пунктуационных норм: пунктуация в СПП и ССП;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- нахождение грамматической основы предложения;
- изложение: сжатие исходного текста;
- сочинение: ошибки в толковании слова, термина; смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

#### Результаты ЕГЭ за 2014-2016 год русский язык

Предмет	Год	Количество сдававших ОГЭ	Стандарт	Средний балл
Русский язык	2014	25	100%	31,08

	2015	16	100%	54,18
	2016	17	100%	49,82

Типичные ошибки

Базовый уровень:

- правописание н и nn в различных частях речи;
- знаки препинания в предложениях с разными видами связи;
- функционально-смысловые типы речи

Высокий уровень сложности:

- средства связи предложений в тексте;
- средства выразительности

Сочинение:

- соблюдение пунктуационных норм;
- соблюдение языковых норм;
- соблюдение речевых норм;
- комментарий к проблеме исходного текста.

## Результаты ОГЭ и ЕГЭ за 2014-2016 год по математике

Анализ результатов государственной итоговой работы по математике в 9 классах в 2014 г

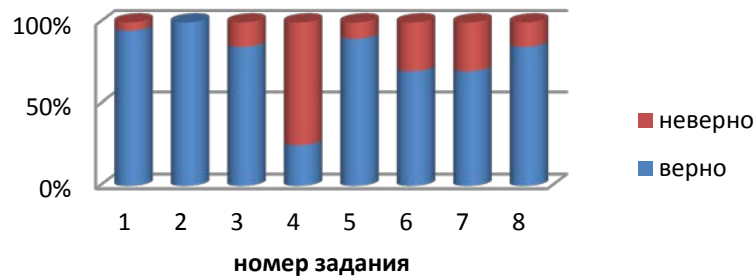


	результаты работы		отметки за работу			
	сдали	не сдали	"5"	"4"	"3"	"2"
кол-во уч-ся	20	0	0	10	10	0
% учащихся	100	0				

**Решаемость заданий**



### Модуль "Алгебра"

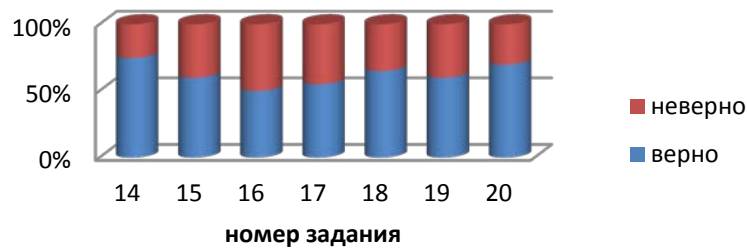


Модуль "Алгебра"	№ задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
верно	95	100	85	25	90	70	70	85
неверно	5	0	15	75	10	30	30	15

100%  
50%  
0%

Часть 2	№ задания					
	21	22	23	24	25	26
Модуль "Геометрия"	20	20	20	20	20	20
верно	90	100	110	120	130	130
неверно	10	0	0	0	0	0

### Модуль "Реальная математика"



Модуль "Реал.мат"	№ задания							
	14	15	16	17	18	19	20	
верно	75	60	50	55	65	60	70	
неверно	25	40	50	45	35	40	30	

3	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0

### Типичные ошибки

1. Выполнение вычислений и преобразований
2. Числовые последовательности
3. Построение и исследование простейших математических моделей
4. Решение уравнений и неравенств
5. Площади фигур
6. Формулировка геометрических определений, аксиом, теорем
7. Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
8. Решение задач на вероятность

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике в 9 классах в 2015 г

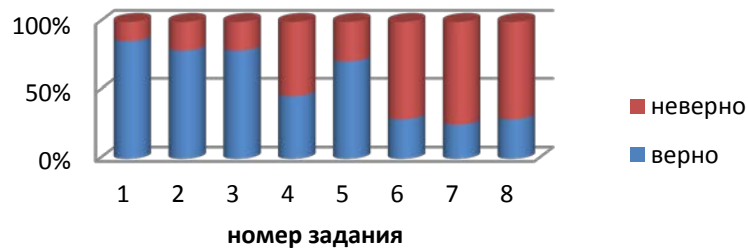


	результаты работы	отметки за работу
--	-------------------	-------------------

	зачет	неуд	"5"	"4"	"3"	"2"
кол-во уч-ся	28	0	0	5	23	0
% учащихся	100	0				

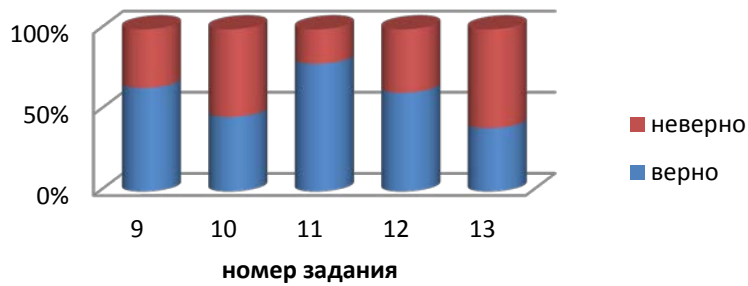
### Решаемость заданий

#### Модуль "Алгебра"



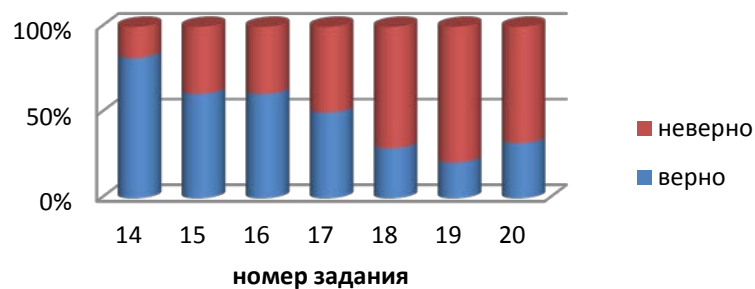
Модуль "Алгебра"	№ задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
верно	86	79	79	46	71	29	25	29
неверно	14	21	21	54	29	71	75	71

#### Модуль "Геометрия"



Модуль "Геометрия"	№ задания				
	9	10	11	12	13
верно	64	46	79	61	39
неверно	36	54	21	39	61

#### Модуль "Реальная математика"



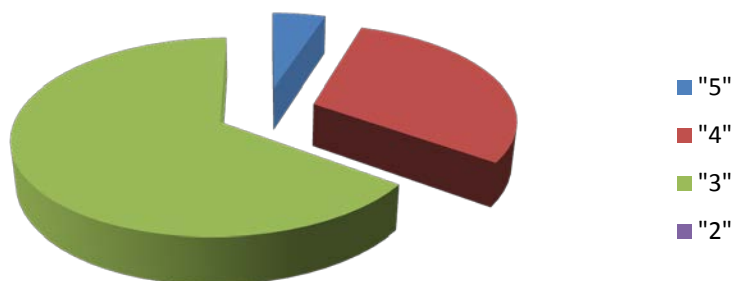
Модуль "Реал.мат"	№ задания						
	14	15	16	17	18	19	20
верно	82	61	61	50	29	21	32
неверно	18	39	39	50	71	79	68

Часть 2	№ задания					
	21	22	23	24	25	26
0	28	28	28	28	28	28
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0

### Типичные ошибки

1. Выполнение вычислений и преобразований
2. Числовые последовательности
3. Построение и исследование простейших математических моделей
4. Решение уравнений и неравенств
5. Площади фигур
6. Формулировка геометрических определений, аксиом, теорем
7. Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
8. Решение задач на вероятность

### Анализ результатов государственной итоговой работы по математике в 9 классе в 2016 г

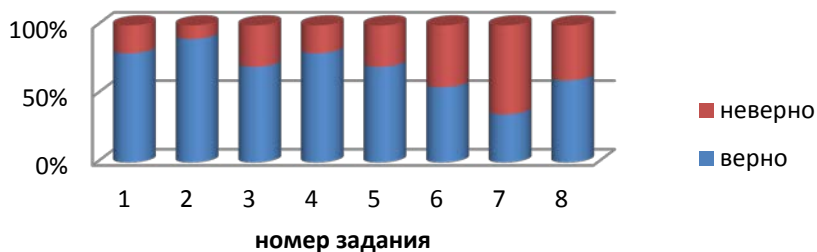


	результаты работы		отметки за работу			
	зачет	неуд	"5"	"4"	"3"	"2"
кол-во уч-ся	20	0	1	6	13	0

% учащихся	100	0				
------------	-----	---	--	--	--	--

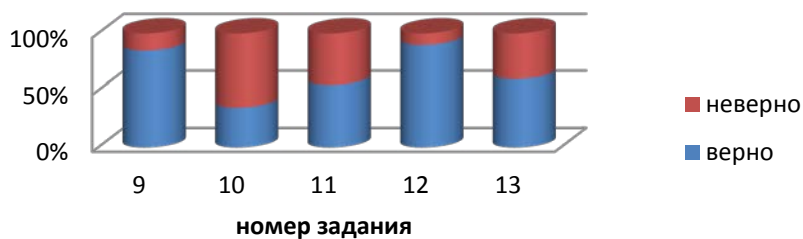
### Решаемость заданий

#### Модуль "Алгебре"



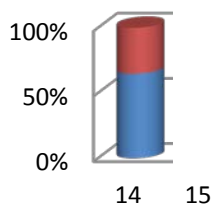
Модуль "Алгебра"	№ задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
верно	80	90	70	80	70	55	35	60
неверно	20	10	30	20	30	45	65	40

#### Модуль "Геометрия"



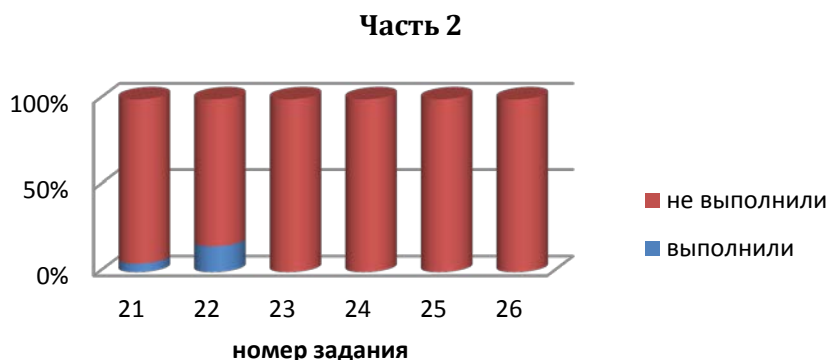
Модуль "Геометрия"	№ задания				
	9	10	11	12	13
верно	85	35	55	90	60
неверно	15	65	45	10	40

#### Модуль "Реальная математика"



Модуль "Реал.мат"	№ задания							
	14	15	16	17	18	19	20	
верно	65	85	65	60	80	60	45	

неверно	35	15	35	40	20	40	55
---------	----	----	----	----	----	----	----



Часть 2	№ задания					
	21	22	23	24	25	26
выполнили	5	15	0	0	0	0
не выполнили	95	85	100	100	100	100

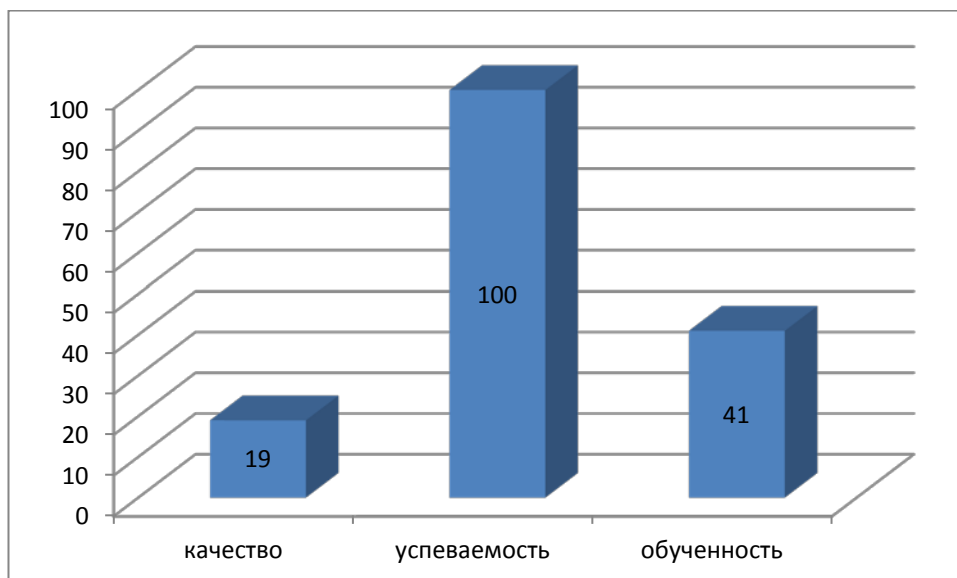
#### Типичные ошибки

1. Выполнение вычислений и преобразований
2. Числовые последовательности
3. Построение и исследование простейших математических моделей
4. Решение уравнений и неравенств
5. Площади фигур
6. Формулировка геометрических определений, аксиом, теорем
7. Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
8. Решение задач на вероятность

#### Анализ результатов единого государственного экзамена по математике в 11 классе в 2014 г

		Критерии оценивания	
		Оценка	Количество баллов
Количество учеников, сдающих экзамен	16	Отметка 2	0-6
		Отметка 3	7-11
		Отметка 4	12-16
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся		Отметка 5	17-20

1,3,4,7	Оценка	Количество оценок
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся	Количество 2	0
2,5,6,9	Количество 3	13
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся	Количество 4	3
5,6	Количество 5	0
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся		
8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Процент качества	19%
	Процент успеваемости	100%
	Уровень обученности	41%



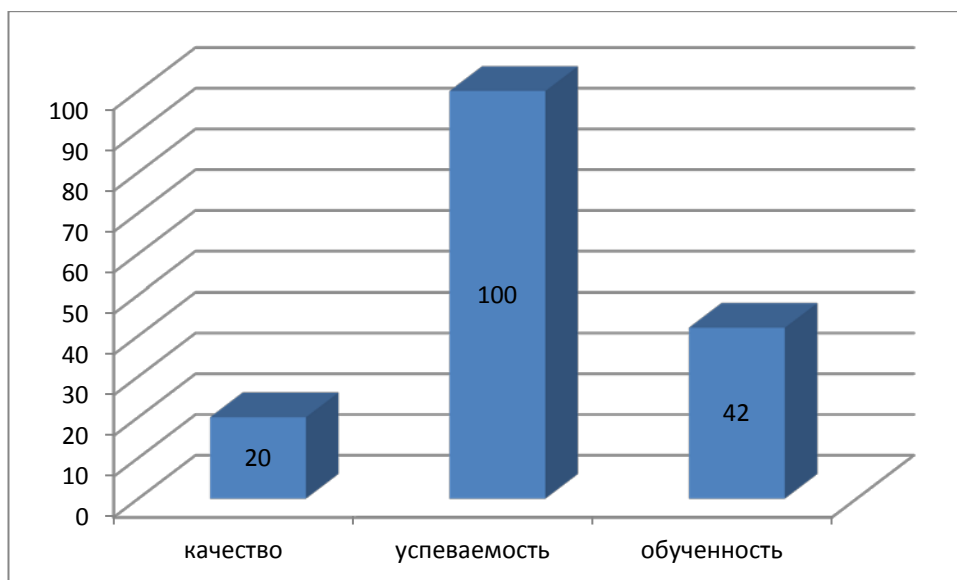
### Типичные ошибки

1. Выполнение вычислений и преобразований
2. Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
3. Построение и исследование простейших математических моделей
4. Действия с геометрическими фигурами
5. Решение уравнений и неравенств

### Анализ результатов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень) в 11 классе в 2015 г

		Критерии оценивания	
		Оценка	Количество баллов
Количество учеников, сдающих экзамен	10	Отметка 2	0-6
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся		Отметка 3	7-11
		Отметка 4	12-16
3 6 9 11 14 18		Отметка 5	17-20
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся		Оценка	Количество оценок

3 6 9 11 14 18	Количество 2	0
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся	Количество 3	8
1 2 10	Количество 4	2
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся	Количество 5	0
4 5 7 8 12 13 15 16 17 19		
	Процент качества	20%
	Процент успеваемости	100%
	Уровень обученности	42%



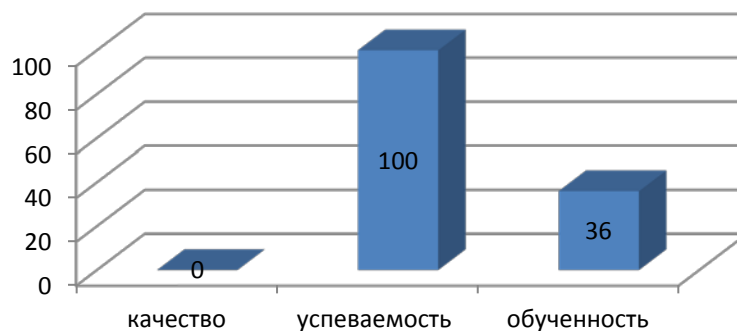
### Типичные ошибки

1. Построение и исследование простейших математических моделей
2. Выполнение вычислений и преобразований
3. Решение уравнений и неравенств

Анализ экзамена по математике (профильный уровень) в 11 классе в 2015 г						Критерии оценивания по пятибалльной шкале	
		Задание 13		Задание 14		Оценка	Количество баллов
		0 баллов		3   0 баллов		3   Отметка 2	
		1 балл		3   1 балл		3   Отметка 3	
Количество учеников, сдающих экзамен		6		2 балла		0   2 балла	
				0		0   Отметка 4	
		Задание 15		Задание 16		Отметка 5	
		0 баллов		6   0 баллов		6   65-100 б.	
Не преодолели миним. порог:	0	0%	1 балл	0	1 балл	0	Оценка
							Количество оценок



27	-50	баллов	6	100%	2 балла	0	2 балла	0	2	0
51	-60	баллов	0	0%			3 балла	0	3	6
61	-70	баллов	0	0%	Задание 17	Задание 18			4	0
71	-80	баллов	0	0%	0 баллов	6	0 баллов	6	5	0
81	-90	баллов	0	0%	1 балл	0	1 балл	0		
91	-100	баллов	0	0%	2 балла	0	2 балла	0	качество	0%
Минимальный порог					3 балла	0	3 балла	0	успеваемость	100%
Первичный балл			Тестовый балл		4 балла		0	обученность	36%	
6			27	Задание 19						
Средний первичный балл:			7	0 баллов	5	2 балла	0			
				1 балл	1	3 балла	0			
Средний тестовый балл:			35			4 балла	0			
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся						Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся				
1 2 3 6						4 13 14				
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся						Задания, с которыми не справились более 50% учащихся				
3 5						7 8 9 11 15 16 17 18				



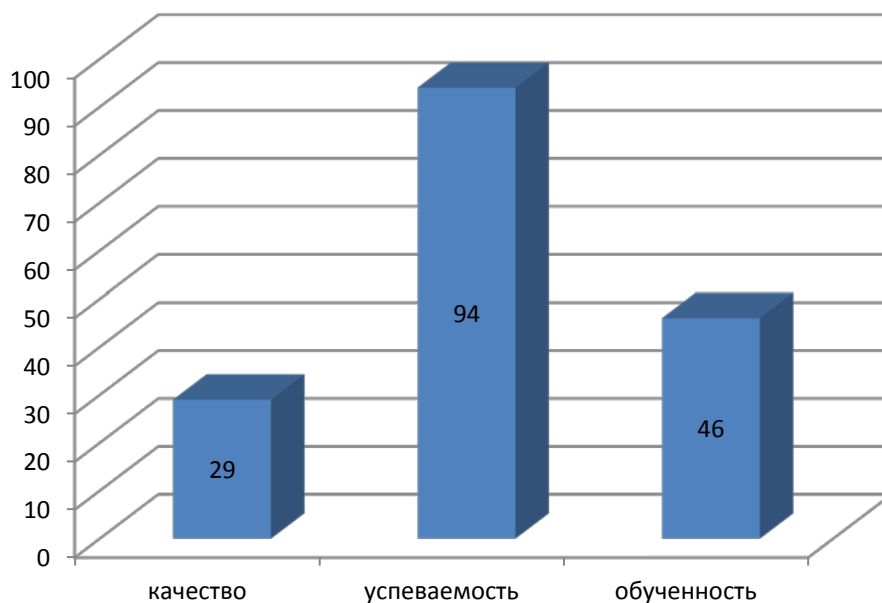
### Типичные ошибки

1. Построение и исследование простейших математических моделей
2. Действия с функциями
3. Действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами
4. выполнение вычислений и преобразований
5. использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
6. решение уравнений и неравенств

### Анализ результатов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень) в 11 классе в 2016 г

		Критерии оценивания		
		Оценка	Количество баллов	
Количество учеников, сдающих экзамен		17	Отметка 2	0-6 б.
			Отметка 3	7-11 б.
			Отметка 4	12-16 б.
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся			Отметка 5	17-20 б.

1,3,4,7	Оценка	Количество оценок
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся	2	0
2,5,6,9	3	11
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся	4	3
5,6	5	2
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся		
8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Процент качества	29%
	Процент успеваемости	94%
	Уровень обученности	46%

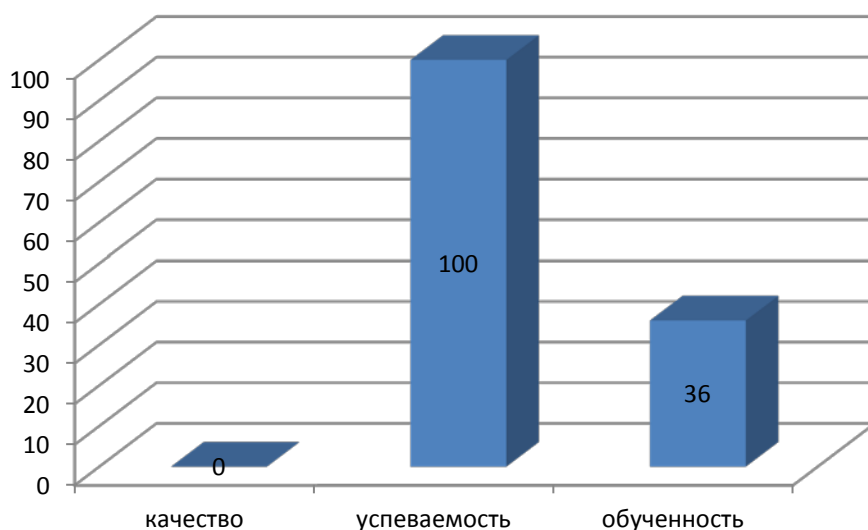


### Типичные ошибки

1. Построение и исследование простейших математических моделей
2. Выполнение вычислений и преобразований
3. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
4. Решение уравнений и неравенств
5. Выполнение вычислений и преобразований

Анализ результатов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) в 11 классе в 2016 г						Критерии оценивания по пятибальной шкале	
		Задание 13		Задание 14		Оценка	Количество баллов
		0 баллов	4	0 баллов	4	Отметка 2	0-26 б.
		1 балл	0	1 балл	0	Отметка 3	27-46 б.
Количество учеников, сдающих экзамен	4	2 балла	0	2 балла	0	Отметка 4	47-64 б.
		Задание 15		Задание 16		Отметка 5	65-100 б.

			0 баллов	4	0 баллов	4		
Не преодолели миним. порог:	0	0%	1 балл	0	1 балл	0	Оценка	Количество оценок
27 -50 баллов	4	100%	2 балла	0	2 балла	0	2	0
51 -60 баллов	0	0%			3 балла	0	3	4
61 -70 баллов	0	0%	Задание 17		Задание 18		4	0
71 -80 баллов	0	0%	0 баллов	4	0 баллов	4	5	0
81 -90 баллов	0	0%	1 балл	0	1 балл	0		
91 -100 баллов	0	0%	2 балла	0	2 балла	0	Процент качества	0%
Минимальный порог			3 балла	0	3 балла	0	Процент успеваемости	100%
Первичный балл	Тестовый балл				4 балла	0	Уровень обученности	36%
6	27		Задание 19					
Средний первичный балл:	7		0 баллов	4	2 балла	0		
			1 балл	0	3 балла	0		
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся					Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся			
1 3 5 6					8 9			
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся					Задания, с которыми не справились более 50% учащихся			
2 7 8 9					4 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19			



### Типичные ошибки

1. Построение и исследование простейших математических моделей
2. Выполнение вычислений и преобразований
3. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

4. Решение уравнений и неравенств
5. Выполнение вычислений и преобразований